



ATA REUNIÃO ORDINÁRIA DO CONSELHO DE ESCOLA

MARÇO/2023 14h10-16h

Aos oito dias do mês de março de 2023, reunimos às 14h10 via meet para a Reunião Ordinária do Conselho de Escola gestão fev/2023 a fev/2024. Estavam presentes os conselheiros: (ACRESCENTAR OS NOMES DOS PRESENTES MEMBROS). Também estavam presentes: outros familiares e professores sem direito a voto (ACRESCENTAR OS NOMES DOS PRESENTES).

A professora Dilma iniciou a reunião cumprimentando os presentes e apresentando a PAUTA: Aprovação da ATA da Assembleia de eleição dos membros; Informes: 1) atas de reuniões anteriores; 2) Projeto Institucional; e ORDEM DO DIA: 3) Avaliação Institucional da Unidade. Iniciamos pela aprovação da ata, a professora Dilma perguntou se havia alguma indicação de alteração e/ou inclusão. Não havendo manifestações a ata foi aprovada por unanimidade pelos presentes. Passando para o primeiro informe: 1) Atas de reuniões anteriores a professora Dilma informou que iria colocar todas as atas aprovadas no site da escola. passamos para o segundo informe 2) Projeto Institucional, a professora Dilma informou que as professoras já estavam finalizando os projetos das turmas referentes ao Projeto Institucional e que em uma oportunidade breve, os mesmos seriam apresentados na reunião do Conselho de Escola. Não tendo mais informes passamos assim para ORDEM DO DIA: 3) Avaliação Institucional da Unidade, neste ponto a diretora iniciou historicizando as atividades que já foram realizadas nos anos de 2017 e 2018 e que a proposta da atual gestão, assim como da gestão da profa Luciana Alves, é que essa avaliação se torne uma ação permanente na instituição e que possa ocorrer bianualmente. Solicitou então que a professora Ana Paula apresentasse o slide (anexo) e contribuísse na apresentação. A professora Dilma iniciou falando que existem diferentes instrumentos nacionais e locais (prefeitura de São Paulo) que, através de dimensões que se julgam fundamentais para a qualidade na educação básica, propõe questões para o debate entre os atores escolares. Destacou que iremos utilizar a mesma metodologia para realizar a nossa avaliação. Desta forma, teremos 12 dimensões (1 - PLANEJAMENTO E GESTÃO EDUCACIONAL; 2 - PARTICIPAÇÃO, ESCUTA E AUTORIA DE BEBÊS E CRIANÇAS; 3 - MULTIPLICIDADE DE EXPERIÊNCIAS, LINGUAGENS E A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE; 4 - INTERAÇÕES; 5 - RELAÇÃO ÉTNICO-RACIAIS E DE GÊNERO; 6 - AMBIENTES EDUCATIVOS: TEMPOS, ESPAÇOS E MATERIAIS; 7 - PROMOÇÃO DA SAÚDE E BEM-ESTAR: EXPERIÊNCIAS DE SER CUIDADO, CUIDAR DE SI, DO OUTRO E DO MUNDO; 8 -

FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DAS EDUCADORAS E DOS EDUCADORES;
9 - REDE DE PROTEÇÃO SOCIOCULTURAL: UNIDADE EDUCACIONAL, FAMÍLIA, COMUNIDADE E CIDADE; 10- ENSINO E APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA; 11 - GESTÃO DEMOCRÁTICA; 12 - ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO ESCOLAR) que serão discutidas em dois sábados letivos, sendo 6 dimensões por dia e que comporão o nosso indicador de qualidade, também nestes dias iremos construir o Plano de Ação. Explicou a metodologia de trabalho em ambos os dias e convidou os presentes para participarem como coordenadores e relatores das dimensões. Durante a apresentação e após a mesma foram respondidas questões sobre as dimensões e sobre o que a compõem. A discussão sobre gênero foi um dos pontos levantados por um pai que destacou a sua preocupação com o tema com as crianças pequenas. A diretora destacou que essa é uma temática que consta em nosso projeto institucional e que é um tema de suma importância para a proteção e desenvolvimento das crianças. Convidou o pai a comparecer nessa dimensão no dia da avaliação e contribuir com a discussão junto aos outros participantes da sala. A Diretora solicitou os nomes dos presentes que poderiam participar nos dias das atividades e indicou a próxima reunião do conselho para a organização da avaliação dos indicadores. Ao final da reunião, uma mãe relatou que havia solicitado uma reunião com a Dilma a pedido de todos os pais sobre a situação da sala do infantil 1, pois haviam notado que muitas vezes a professora ficava sozinha com as 20 crianças mesmo tendo crianças com necessidades educacionais especiais e que isso estava gerando algumas situações complexas. Falou que houve queda de duas crianças que se machucaram de forma mais séria. A mãe ainda relatou que encontrou seu filho sozinho já do lado de fora da escola e não tinha ninguém olhando. Segundo ela, a mesma chegou exatamente no horário, por isso não houve problema mais sério. Na hora, ela questionou na secretaria e Dilma relatou que não havia sido informada do ocorrido.

Sem mais a ser discutido, encerrou-se a reunião, tendo como encaminhamentos: a próxima reunião do Conselho para organização da atividade de avaliação.

Indicadores de Qualidade NEI-Paulistinha

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- INDICADORES DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL - MEC
<http://portal.mec.gov.br/educacao/indicadores-qualidade-infantil/>
- INDICADORES DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO - MEC
<http://portal.mec.gov.br/educacao/indicadores-qualidade-infantil/>
- INDICADORES DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL - PAULISTINHA
<https://www.unifesp.br/indicadores-qualidade-na-educacao-infantil-paulistinha/>
- INDICADORES DE QUALIDADE NA ESCOLA - RELAÇÃO FIANCIADA NA ESCOLA
<https://www.unifesp.br/indicadores-qualidade-na-educacao-infantil-paulistinha/>

Rua Varpa, 54 – Vila Clementino – São Paulo/SP – Cep: 04039-050
E-mail: paulistinha@unifesp.br – fone: (11) 5576-4411



Núcleo de Educação Infantil Paulistinha
Escola Paulistinha de Educação
Universidade Federal de São Paulo



EIXOS DE CADA UM DOS INSTRUMENTOS

- | | |
|--|---|
| Dimensão 1: Ambiente educativo | DIMENSÃO 1 - Planejamento e Gestão Educacional |
| Dimensão 2: Prática pedagógica e avaliação | DIMENSÃO 2 - Formação, ação e interação de todos os membros da comunidade |
| Dimensão 3: Estratégias pedagógicas e avaliativas e de gestão | DIMENSÃO 3 - Formação de experiências e processos educativos |
| Dimensão 4: Qualidade democrática | DIMENSÃO 4 - Interação |
| Dimensão 5: Formação e condições de trabalho dos profissionais de educação | DIMENSÃO 5 - Interação educacional com gênero |
| Dimensão 6: Acesso e permanência dos alunos na escola | DIMENSÃO 6 - Interação educacional: tempo, espaço e materiais |
| Dimensão 7: Ambiente físico | DIMENSÃO 7 - Formação de condições de trabalho dos profissionais de educação |
| | DIMENSÃO 8 - Formação e condições de trabalho dos docentes e dos acadêmicos |
| | DIMENSÃO 9 - Rede de Proteção Social: Link Educacional, Gestão, CONPACT e COTEC |

EIXOS DE CADA UM DOS INSTRUMENTOS

- | | |
|---|---|
| Dimensão Planejamento institucional | Dimensão 1: Atitudes e relacionamentos |
| Dimensão Multiplicidade de experiências e linguagens | Dimensão 2: Currículo e proposta pedagógica |
| Dimensão Interações | Dimensão 3: Recursos didático-pedagógicos |
| Dimensão Promoção da saúde | Dimensão 4: Acesso, permanência e sucesso na escola |
| Dimensão Tipos, materiais e métodos | Dimensão 5: Atuação dos profissionais de educação |
| Dimensão Formação e condições de trabalho dos professores e demais profissionais | Dimensão 6: Gestão democrática |
| Dimensão Esperanças e trocas com famílias e participação na rede de proteção social | Dimensão 7: Práticas avaliativas |

No NEI-Paulistinha - 12 Dimensões

- | | |
|---|---|
| 1 - PLANEJAMENTO E GESTÃO EDUCACIONAL | 7 - FORMAÇÃO DE CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS DOCENTES, DISCIPLINA, DOCTO, SOCIALIZADO |
| 2 - PARTICIPAÇÃO, ESCUTA E APOIO DE BOMAS E ORGANIZAÇÃO | 8 - FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS ESTUDANTES E DESEMPENHO |
| 3 - MULTIPlicidade DE EXPERIÊNCIAS, LINGUAGENS E A CONTRIBUIÇÃO DA IDENTIDADE | 9 - REDE DE PROTEÇÃO SOCIOECONOMICA: APOIO EDUCACIONAL, SAÚDE, COMUNITÁRIO E SOCIAL |
| 4 - INTERAÇÕES | 10 - ENFERMAGEM, APOIO EDUCACIONAL E SOCIOECONOMICA |
| 5 - RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E DE GÊNERO | 11 - GESTÃO DEMOCRÁTICA |
| 6 - AMBIENTES EDUCATIVOS: TEMPOS, ESPAÇOS E MATERIAIS | 12 - ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO ESCOLAR |

Como será realizado:

Dois sábados

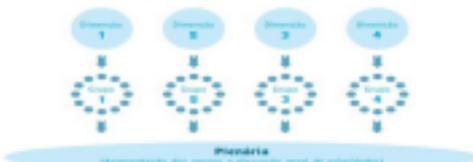
25 março e 15 Abril

Cada sábado serão 6 eixos e a plenária final - Os conselheiros um responsável e um funcionário ficará responsável por cada eixo (relator e expositor);

Faremos em reunião do conselho extraordinária o Plano de Ação e o Conselho ficará responsável pelo acompanhamento do Plano

Como será realizado:

Processo de avaliação:



Como será realizado:

conforme explicitado abaixo:

- Caso o grupo avalie que essas ações, atitudes ou situações existem e já estão consolidadas na instituição, deverá atribuir a elas a cor verde, indicando que o processo de melhoria já está num bom caminho.
- Se, na instituição, essas atitudes, práticas ou situações ocorrem de vez em quando, mas não estão consolidadas, o grupo lhes atribuirá a cor amarela, o que indica que elas merecem cuidado e atenção.
- Caso o grupo avalie que essas atitudes, situações ou ações não existem na instituição, atribuirá a elas a cor vermelha. A situação é grave e merece providências imediatas.

Rua Varpa, 54 – Vila Clementino – São Paulo/SP – Cep: 04039-050
E-mail: paulistinha@unifesp.br – fone: (11) 5576-4411